

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей XIII Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 8 октября 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 37
ББК 74
С56

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С56 Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития :
сборник статей XIII Международной научно-практической конференции
(8 октября 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024.
— 139 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-546-0

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**, состоявшейся 8 октября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-546-0

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ «ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК»	8
<i>Каверина Евгения Владимировна, Солодовникова Светлана Викторовна, Толоцкая Наталия Юрьевна, Яшина Марина Анатольевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ И АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.....	18
<i>Латин Алексей Эдуардович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	28
<i>Шагизгареева Юлия Ильшатовна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ	34
<i>Бобрович Юлия Васильевна</i>	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»	40
<i>Пермякова Екатерина Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	47
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ИНСТИТУТАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
<i>Дряглева Алсу Раилевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	54
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ ВИДА СПОРТА КИОКУСИНКАЙ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ	55
<i>Гаголкин Олег Николаевич, Гаголкина Ирина Федоровна, Сурков Эрнст Алексеевич, Федчук Максим Владимирович</i>	
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ.....	61
<i>Иванова Яна Юрьевна</i>	

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКИ)	69
<i>Коричко Юлия Валентиновна, Гнатченко Виктория Петровна, Аксенова Любовь Валентиновна, Устимова Альфира Рифкатовна</i>	
ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ	74
<i>Полятыкина Наталья Дмитриевна, Суханова Анна Сергеевна, Исаков Василий Яковлевич, Константинова Регина Маратовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	81
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДОУ	82
<i>Карасева Альбина Фариховна, Залялетдинова Резида Кутдусовна, Балезина Наталья Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	88
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОПЕРАТОРОВ НАУЧНОЙ РОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	89
<i>Назаренко Олег Олегович, Котенко Людмила Витальевна. Возный Сергей Васильевич, Белоусов Николай Андреевич</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	98
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ	99
<i>Кирик Анна Михайловна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	104
<i>Шубникова Надежда Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	112
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ТРАДИЦИЯХ И ОБЫЧАЯХ ОСЕТИНСКОГО НАРОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	113
<i>Кудухты Алана Алановна, Бавыкина Вера Михайловна, Казитина Ольга Викторовна, Калитина Анна Валерьевна</i>	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	118
<i>Некрасова Анна Александровна</i>	

СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	124
СПЕЦИФИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	125
<i>Потехинская Алина Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	130
О ПРАКТИКЕ ХОРОВОГО СОЛЬФЕДЖИО: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТОНИРОВАНИЯ ХОРОВОЙ ПАРТИТУРЫ	131
<i>Пороховниченко Марина Евгеньевна</i>	

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ
(НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКИ)**

**Коричко Юлия Валентиновна
Гнатченко Виктория Петровна
Аксенова Любовь Валентиновна
Устимова Альфира Рифкатовна**

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Спортивная школа»

Аннотация: В условиях современного спортивного образования важность наставничества все больше возрастает, так как оно способствует не только профессиональному росту тренеров-преподавателей, но и повышению качества подготовки спортсменов. В статье рассмотрены некоторые аспекты тренировочного процесса в спортивной аэробике, роли наставника, подготовки тренеров - преподавателей и методов наставничества позволяющих выявить ключевые аспекты, влияющие на успех спортивной подготовки. Оценка эффективности наставничества в спортивной аэробике станет важным шагом к улучшению практики и созданию более эффективных образовательных программ в спортивных школах.

Ключевые слова: наставничество, наставник, спортивная школа, физическая культура и спорт, спортивная аэробика.

**MENTORING AS AN EFFECTIVE TOOL THE WORK OF TRAINERS-
TEACHERS IN THE CONDITIONS OF SPORTS SCHOOL
(USING THE EXAMPLE OF SPORTS AEROBICS)**

**Korichko Julia Valentinovna
Gnatchenko Victoria Petrovna
Aksenova Lyubov Valentinovna
Ustimova Alfira Rifkatovna**

Abstract: In the context of modern sports education, the importance of mentoring is increasing, as it contributes not only to the professional growth of coaches and teachers, but also to improving the quality of athletes' training. The article discusses some aspects of the training process in sports aerobics, the role of a mentor, the training of trainers and mentoring methods that identify key aspects that affect the success of sports training. Evaluating the effectiveness of mentoring in sports aerobics will be an important step towards improving practice and creating more effective educational programs in sports schools.

Key words: mentoring, mentor, sports school, physical education and sports, sports aerobics.

Наставничество в спорте требует от тренеров-преподавателей постоянного саморазвития, изучения новых подходов и методов, а также готовности к изменениям в соответствии с потребностями своих учеников. Важно помнить, что каждый спортсмен уникален, и именно это разнообразие делает процесс наставничества таким интересным и значимым.

Постановлением президиума РАО от «30» ноября 2023 года No 8/2 утвержден «Этический кодекс наставника в Российской Федерации». В нем указано, что наставничество – это уникальное явление и очевидная необходимость наставнику в дополнение к соблюдению имеющихся общих этических норм иметь еще и специфические качества, создавать условия деятельности, применять методы взаимодействия с подопечными особого характера.

Подготовка тренеров-преподавателей включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, что позволяет будущим наставникам развивать необходимые компетенции и уверенность в своих силах. Важно понимать, что наставничество – это не универсальная модель, а процесс, который требует индивидуального подхода в зависимости от уровня подготовки спортсменов, их целей и мотивации. Оценка результатов работы наставника – это важный аспект, который позволяет не только определить успехи спортсменов, но и выявить области, требующие доработки.

Методы и техники работы наставника в спортивной школе разнообразны и зависят от конкретной ситуации. Это может быть как индивидуальная работа, так и групповые тренировки, где тренер выступает в роли модератора. Важно также учитывать, что в процессе наставничества могут применяться различные

подходы, такие как позитивная обратная связь, целеполагание, создание условий для самореализации спортсмена или молодого специалиста. Тренер-преподаватель должен уметь адаптировать свои методы в зависимости от потребностей и особенностей каждого спортсмена.

Спортивная аэробика, как одна из динамично развивающихся технико-эстетических видов спорта, привлекает все больше любителей активного и здорового образа и стиля жизни. Этот вид спорта сочетает в себе элементы танца, гимнастики и акробатики, что делает его не только зрелищным, но и требующим высокого уровня физической и технической физической подготовленности. В условиях спортивной школы, где формируются основы спортивного будущего юных спортсменов, важным аспектом становится процесс наставничества, который оказывает значительное влияние на их спортивные успехи.

Наставничество тренеров-преподавателей в технико-эстетических видах спорта, в таких как спортивная аэробика, представляет собой сложный и многоуровневый процесс, в котором сочетаются педагогические, психологические и методические аспекты. Важно отметить, что этот процесс требует не только детальных знаний теории и методики физической культуры и спорта, но и творческого подхода, поскольку многообразные хореографические элементы и музыкальное сопровождение играют ключевую роль в эффектных выступлениях. Тренировочный процесс должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить гармоничное развитие всех необходимых музыкально-двигательных качеств у спортсменов. В этом контексте роль тренера-преподавателя становится особенно значимой, так как именно он отвечает за создание оптимальных условий для обучения и формирования у спортсменов необходимых двигательных и творческих навыков [1, с. 14].

Важным аспектом успешного выступления в спортивной аэробике является правильно организованный тренировочный процесс, который учитывает индивидуальные особенности каждого спортсмена. Наставничество тренеров-преподавателей в спортивной аэробике в этом контексте играет ключевую роль, так как именно от них зависит, насколько эффективно будет организован тренировочный процесс, как будут поставлены цели и задачи, а также как будет происходить взаимодействие с учениками.

Тренировочный процесс по спортивной аэробике имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при планировании занятий.

Спортивная аэробика, как динамично развивающийся вид спорта, требует от тренеров-преподавателей не только глубоких профессиональных знаний, но и умения эффективно передавать эти знания своим ученикам. Наставничество становится важным инструментом, позволяющим тренерам-преподавателям не только обучать технике выполнения элементов, но и развивать у спортсменов уверенность в своих силах, мотивацию и стремление к достижению высоких результатов [2, с. 20].

Наставничество в спортивной аэробике требует от тренера способности адаптировать свой подход к каждому спортсмену, учитывая его личные особенности, уровень подготовки и цели. Таким образом, наставник становится связующим звеном между теоретическими знаниями и практическими навыками, что позволяет создавать эффективную образовательную спортивную среду [4, с. 23].

Подготовка тренеров-преподавателей по спортивной аэробике является важным аспектом, который напрямую влияет на качество наставничества. Современная подготовка тренеров должна включать не только теоретические знания о спортивной аэробике, но и практические навыки, а также умение работать с различными группами спортсменов. Важно, чтобы будущие тренеры получали опыт наставничества уже в процессе обучения, что позволит им развивать необходимые компетенции и уверенность в своих силах. Кроме того, актуальной является необходимость постоянного повышения квалификации тренеров, что позволит им быть в курсе современных тенденций и методик в области спортивной аэробики [3, с. 19].

Таким образом, наставничество становится неотъемлемой частью успешного обучения и развития спортсменов в области спортивной аэробики, способствуя формированию высококвалифицированных и мотивированных спортсменов, готовых к достижению новых высот. Наставничество тренеров-преподавателей по спортивной аэробике в спортивной школе играет важную роль в формировании успешных спортсменов. Правильно построенное наставничество способствует не только развитию спортивных навыков, но и личностному росту спортсменов. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь улучшить методики обучения и подготовки спортсменов в спортивной аэробике.

Исследование многогранных аспектов наставничества в спортивных школах имеет особую актуальность, так как оно может значительно

улучшить результаты тренировки и способствовать формированию высококвалифицированных спортсменов. Наставничество помогает не только в развитии технических навыков, но и в формировании лидерских качеств, повышении уверенности в себе и социальной адаптации спортсменов, что делает данную тему значимой для российского общества.

Список литературы

1. Абрамов Э.Н. Опыт разработки целевой модели наставничества в сфере физической культуры и спорта // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 20 октября 2022 г) / отв. ред. Л.Г. Пащенко. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2022. С. 13-18.

2. Абрамов Э.Н., Крылович Н.В. Методические рекомендации по созданию функционированию системы наставничества в организациях сферы физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа Югры. г. Ханты-Мансийск, 2024. - 25 с.

3. Коричко Ю.В., Давыдова С.А., Полятыкина Н.Д. О взаимодействии вуза и профессионального сообщества в сфере физической культуры и спорта//В сборнике: Традиции и инновации в образовательном пространстве России. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. 2018. – С. 18-20.

4. Коричко Ю.В., Полятыкина Н.Д. Эффективность внедрения педагогической модели методического сопровождения детско-юношеского спорта в г. Нижневартовске//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. № 3. – С. 23.

© Ю.В. Коричко, В.П. Гнатченко,
Л.В. Аксенова, А.Р. Устимова, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

XIII Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 8 октября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 10.10.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8.08.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+