

Кейс 1 «Педагог – педагог»

Цель кейса - создание условий для формирования эффективной системы профессиональной поддержки молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи Кейса наставничества:

1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.
2. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать продуктивность работы молодого педагога и результативность образовательной деятельности.
5. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

Результаты деятельности наставничества:

1. повышение качества самообразования молодого педагога;
2. разработаны и опубликованы методические материалы, статьи,
3. участие и выступления на мероприятиях разного уровня.

Дорожная карта сопровождения кейса 1 «Педагог – педагог» профессионального становления молодых специалистов.

1. Аналитическая деятельность:

- умения анализировать педагогические явления;
- умения понимать каждый элемент педагогического явления в связи с целым и во взаимосвязи с другими;
- умения объяснить то или иное педагогическое явление с теоретической точки зрения;
- умения диагностировать педагогические явления.

2. Планирование работы педагога - наставника с молодым педагогом:

- индивидуальные образовательные программы;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- карта роста профессиональной компетентности и мастерства педагога.

3. Организация деятельности по сопровождению профессионального становления молодого педагога:

- изучение передового опыта по созданию модели сопровождения профессионального становления молодых педагогов;
- изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;

- создание модели сопровождения профессионального становления молодых педагогов; нормативно-правовой базы

4. Формы методического сопровождения профессионального становления молодого педагога:

- консультации –
- учебно – тренировочные занятия;
- мастер-классы;
- разработка методических пособий;
- собеседования.

5. Формы контроля и оценки профессионального становления молодого педагога:

- открытые мероприятия молодого педагога;
- мастер-классы молодого педагога;
- портфолио молодого педагога;
- конкурсы профессионального мастерства;
- статьи, публикации;
- результативность в учебно – тренировочных группах

6. Ожидаемый результат:

- Рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.
- Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития.
- Повышение результативности в учебно – тренировочных группах