

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Нижневартовска
«Спортивная школа»
(МАУДО г. Нижневартовска «СШ»)

Согласовано
на заседании педагогического совета
МАУДО г. Нижневартовска «СШ»
Протокол №14 от 03.02.2025

Утверждено
приказом
МАУДО г. Нижневартовска «СШ»
№188 от 03.02.2025

**Программа групповых занятий по шахматам
(дисциплина: классические шахматы)
на спортивно-оздоровительном этапе**

Разработчики	Начальник отдела методического обеспечения Суханова Анна Сергеевна, тренеры-преподаватели: Озолина Дарья Олеговна, Озолин Максим Владимирович
Срок реализации программы	3 месяца
Минимальный возраст зачисления	5 лет
Этап	спортивно-оздоровительный

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи программы	3
1.2. Комплектование групп, режим работы	4
1.3. Критерии отбора	4
1.4. Критерии оценки реализации программы	4
1.5. Структура и порядок построения занятий	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Теоретическая подготовка	5
2.1.1. Развитие шахмат в России и за рубежом.	5
2.1.2. Правила поведения в шахматном клубе, инструктаж по технике безопасности.	5
2.1.3. Правила, организация и проведения соревнований.	5
2.1.4. Гигиена физических упражнений, личная гигиена.	5
2.1.5. Влияние умственных упражнений на организм человека.	6
2.1.6. Терминология в шахматах.	6
2.2. Практические упражнения	6
2.2.1. Шахматная доска. Начальная расстановка фигур. Техника безопасности.	6
2.2.2. Шахматные фигуры	6
2.2.3. Шахматная нотация. Начальная расстановка фигур	7
2.2.4. Шах. Способы защиты от шаха	8
2.2.5. Мат.	8
2.2.6. Обобщение. Игровое занятие	8
III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	8
IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
Литература	12
Перечень интернет ресурсов	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Нижневартовска «Спортивная школа» (далее - учреждение) осуществляется спортивно-оздоровительная работа, направленная на гармоничное воспитание личности посредством игры в шахматы.

Шахматы – это не просто вид спорта. Шахматы – это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.

Шахматы стимулируют самостоятельность мышления, награждая поиски нетривиальных решений эстетическим чувством прекрасного. Шахматы учат творчеству. Шахматы учат мыслить, но не просто мыслить - они учат мыслить диалектически!

В настоящее время, когда информационные технологии имеют глобальное распространение и проникли во все сферы жизни, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы играют все большую роль в культурной жизни человечества, принося людям много творческих радостей. Гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественного вкуса.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, общекультурного развитие учащихся с помощью обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- ✓ Обучить правилам игры в шахматы и участию в соревнованиях.
- ✓ Сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

- ✓ Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур
- ✓ Воспитать уважительное отношение в игре к сопернику.
- ✓ Освоить основные шахматные понятия
- ✓ Научить ориентироваться на шахматной доске (научить правильно размещать шахматную доску, учитывая нотацию; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать линии на шахматной доске: горизонталь, вертикаль, диагональ).
- ✓ Сформировать умение записывать шахматную партию.
- ✓ Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- ✓ Развивать: внимание, воображение, память, мышление, характер

В настоящей программе предусмотрены занятия с лицами разного уровня подготовленности и физического развития. Данная программа представляет собой целостный комплекс воспитания, обучения и тренировки по шахматам. Разнообразие форм и методов проведения спортивно-оздоровительных занятий улучшает эмоциональный фон тренировочной обстановки и способствует достаточному усвоению материала.

1.2. Комплектование групп, режим работы

Комплектование группы осуществляется в дистанционном формате на официальном сайте школы www.olimpia-nv.ru среди всех желающих заниматься шахматами. Минимальный возраст для зачисления в группы: 5 лет.

Продолжительность занятия - 45 минут. Количество занятий – не менее 1 раза в неделю. Договор на оказание услуг по шахматам подписывается на 3 месяца.

Расписание занятий составляется инструктором-методистом учреждения по представлению заявления тренера-преподавателя по шахматам, в целях установления более благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, согласовывается заместителем директора по спортивной работе и утверждается директором учреждения.

Основными формами работы являются: групповые занятия.

Форма обучения, применяющиеся при реализации программы: очная.

1.3. Критерии отбора

В группу по шахматам зачисляются лица, не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие медицинское заключение от врача, по установленной форме).

1.4. Критерии оценки реализации программы

Основными критериями оценки деятельности занятий по шахматам являются:

- 1) регулярность посещения занятий;

- 2) положительная динамика выполнения заданий;
- 3) освоение объёма нагрузки в соответствии с программными требованиями;
- 4) освоение теоретического раздела программы.

1.5. Структура и порядок построения занятий

Занятие по обучению шахматам состоит из подготовительной, основной и заключительной частей.

В подготовительной части занятия осуществляется организация обучающихся, сообщаются задачи занятия, проводится функциональная и психологическая подготовка к основной части занятия. В ней применяются решение простых шахматных задач, общеразвивающие, специально-подготовительные и имитационные упражнения.

В основной части решаются задачи овладения элементами техники игры в шахматы.

Заключительная часть занятия направлена на постепенное снижение нагрузки. Проведение игр в заключительной части занятия улучшает эмоциональное состояние обучающихся и облегчает перенесение нагрузок. Это в значительной степени повышает интерес к занятиям. Завершается занятие подведением итогов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Теоретическая подготовка

2.1.1. Развитие шахмат в России и за рубежом.

Спорт как средство воспитания морально-волевых качеств, жизненно важных умений и навыков. Спортивное, оздоровительное и прикладное значение шахмат как вида спорта. Советские и российские шахматисты - чемпионы мира, Европы, Кубков мира и шахматных Олимпиад.

2.1.2. Правила поведения в шахматном клубе, инструктаж по технике безопасности.

Основные меры безопасности и правила поведения в шахматном клубе. Предупреждение несчастных случаев и заболеваний при занятиях шахматами.

2.1.3. Правила, организация и проведения соревнований.

Требования правил соревнований, предъявляемые к уровню игры в шахматы.

2.1.4. Гигиена физических упражнений, личная гигиена.

Личная гигиена. Режим дня. Влияние физических упражнений и занятий шахматами на организм.

2.1.5. Влияние умственных упражнений на организм человека.

Строение и функции организма человека. Влияние умственных упражнений на организм человека. Специфические особенности адаптации работы головного мозга под воздействием систематических занятий шахматами. Изменение состояния организма человека под воздействием умственных нагрузок.

2.1.6. Терминология в шахматах.

Основные термины, используемые для описания средств и методов занятий.

2.2. Практические упражнения

2.2.1. Шахматная доска. Начальная расстановка фигур. Техника безопасности.

Теория. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Практика. *Дидактические игры и игровые задания.*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

2.2.2 Шахматные фигуры.

Теория. Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Практика. *Дидактические игры и игровые задания.*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

2.2.3. Шахматная нотация. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Изучение букв латинского алфавита.

Практика. *Дидактические игры и игровые задания.*

Буквы записываем в виде таблицы, читаем вместе и по отдельности каждый. Выполняем задания в виде прописи.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Теория. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Практика. *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски,

не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой

маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

2.2.4. Шах. Способы защиты от шаха

Теория. Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. На демонстрационной доске разбираем способы защиты : уйти, закрыться, забрать

Практика. *Дидактические игры и игровые задания.*

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

2.2.5. Мат.

Теория. «Мат». «Мат» – цель игры. «Мат» ферзем, ладьей, слоном, пешкой. «Мат» в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от «мата». Варианты ничьей.

Практика. *Дидактические игры и игровые задания.*

««Мат» или не «мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли «мат» черному королю.

«Мат» в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: есть мат или нет, а так же ряд позиций поставить мат

Решение задач мат в 1 ход.

2.2.6. Обобщение. Игровое занятие .

Повторение основных вопросов курса, игровое занятие.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С первых дней занятий тренер-преподаватель должен серьезное внимание уделять нравственному воспитанию, усиливать положительное воздействие физической культуры и спорта.

Перед тренером-преподавателем стоит задача: привить интерес к занятиям шахматами, добиться добросовестного и полноценного выполнения заданий. Этому способствуют интересное построение занятий, широкое применение игрового метода, поощрение даже небольших достижений каждого и вовлечение членов группы в сопереживание успехов друг друга. На занятии обязательно отмечается хоть раз работа каждого обучающегося и всей группы в целом.

Формирование мотивации к занятиям происходит главным образом за счет осмысления взаимосвязи между трудом, реальными изменениями личностных качеств (как физических, так и морально-волевых) и приростом результатов. Знания основ теории и методики занятий, ее медико-биологических и гигиенических аспектов делают занятия более понятными, а отношение к занятиям - активным и сознательным.

Во многом решение этой задачи достигается изучением биографий сильнейших шахматистов мира, России и лучших выпускников спортивной школы, организацией встреч с ведущими спортсменами, посещением соревнований и обсуждением их результатов.

Поскольку в детском и подростковом возрасте волевые качества обычно развиты слабо, тренер-преподаватель стимулирует проявления воли, неукоснительность выполнения намеченных целей, вселяет веру в большие возможности каждого обучающегося. Каждый обучающийся должен быть уверен, что при наличии упорства и трудолюбия он может претворить в жизнь самые заветные желания.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение записывать решение шахматных задач.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, этики поведения за шахматной доской.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств по отношению к другим людям.
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки и результаты.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определению поэтапного решения задачи
- постановке собственных целей
- расчету итогового результата
- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели; построению логической цепи рассуждений
- умению задавать вопросы и ставить задачи для решения
- умению просить и получать помощь
- умению пользоваться шахматной литературой и главными шахматными сайтами
- построению логической цепи рассуждений

- умению формулировать проблемы
- умению обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании).

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учреждением организована работа по программе в шахматном клубе по адресу (г. Нижневартовск, ул. Менделеева, 4б).

Необходимые условия для реализации программы для успешного освоения программы детьми необходимы следующие условия и материальное обеспечение:

- учебный класс хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.
- демонстрационная шахматная доска;
- комплекты шахмат для занятий;
- компьютер с проектором;
- столы для занятий и игры;
- методические пособия (рабочие тетради, тетради для решения задач);
- зона хранения учебных пособий, материалов, инструментов, работ;
- в специальном месте (шкафы, стеллажи) хранятся необходимые для образовательного процесса материалы. Отдельно хранятся незавершенные работы обучающихся.
- Рабочее место для педагога.

Технические средства: ноутбуки, проектор.

Перечисленные условия реализации данной образовательной программы позволяют создать комфортную, полноценную, творческую обстановку для работы и достижения поставленных целей.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Методические виды продукции (разработки игр, конкурсов, бесед, конференций)	Рекомендации по проведению конкурсов, турниров, практических занятий	Дидактические и лекционные материалы, тематика или методической работы (материально-техническое оснащение)
1	Работа с положениями по турнирам, олимпиадам, конкурсам	Положения по конкурсам, турнирам, олимпиадам	Презентация «Шахматы» Просмотр фильма «Магнус»	Инвентарь для проведения соревнований, часы шахматные, столы для соревнований
2	Моделирование шахматных систем		Шахматы.	Демонстрационная доска с шахматными фигурами, рабочие тетради

3	Конструирование шахматных систем	Игра по изучению каждой фигуры по отдельности и всеми фигурами одновременно	Пособия по шахматам, демонстрационная доска, видеоролики (передача информации через мультфильмы)	Демонстрационная доска, проектор
4	Подготовка к турнирам	Положения по турнирам, требования к участникам соревнований		Шахматы, шахматные доски, часы.
5	Участие в турнирах, олимпиадах, конкурсах	Имитационное моделирование участия в мероприятиях	Программа конкурса, положение по турниру, Фильм «Чемпионы», анализ, выводы	Заявка на мероприятие. Посещение мероприятия .

Литература

Литература, рекомендуемая для тренера-преподавателя:

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год -Обнинск: духовное возрождение, 2008.
2. Барский В. "Шахматная школа. Учебник для младших классов"
3. Костьев А. Учителю о шахматах. М., 1986
4. Карпов А. Е. Избранные партии. М., 1978
- 5.Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. Киев, 1986.
<http://chess.cs.msu.su>. Интернет – ресурс.

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008. Пособие «Шахматы» или «Играем и выигрываем».
2. Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2010.» Шахматы, первый год играем и выигрываем». Рабочая тетрадь в 2-х частях.
3. Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2017. Пособие «Шахматы» или «Играем и выигрываем». Учебник в 2 частях.

Перечень интернет ресурсов

1. Официальный сайт учреждения <http://www.olimpia-nv.ru/>
2. Федерация шахмат России <https://ratings.ruchess.ru/>